Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альметьевская школа № 19

для детей с ограниченными возможностями здоровья».

|  |
| --- |
| «Утверждаю» |
| Директор школы №19 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чумаков В.П./ |
| «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету:

Человек

Составитель: Табачникова Юлия Расимовна – часа в неделю, 69 часов в год

учителя (олигофренопедагога)

первой квалификационной категории

|  |
| --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крафто Л.Г./ |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

г. Альметьевск

2020 - 2021 учебный год

**Планируемые результаты изучения предмета (человек)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| * - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. * - Представление о собственном теле. * - Отнесение себя к определенному полу. * - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. * - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.   - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.   * - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. * - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). * - Умение следить за своим внешним видом. * - Узнавание предметов одежды | -составление простых нераспространенных предложений;  -участие в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;  -распространение предложений по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов;   * - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. * - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. | ***Коммуникативные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -слушать и понимать речь других;  -выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.  ***Регулятивные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  -пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);  -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  ***Познавательные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;  -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - наблюдать. | -определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;  -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;  -осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  -проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  -понимание ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правил поведения в современном обществе. |

Человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| 1.Представления о себе. | Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека. | 4 |
| 2.Гигиена тела. | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.  Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.  Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.  Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.  Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.  Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.  Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). | 14 |
| 3. Обращение с одеждой и обувью. | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).  Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. | 51 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание (разделы, темы)** | | **Количество часов** | **Дата проведения** | | | | **Основные виды учебной деятельности** | |
|  |  |  | | **План** | | **Факт** | |
| **I четверть – 18 часов** | | | | | | | | | |
| **Представления о себе** | | | | | | | | ***Личностные:***умение взаимодействовать с людьми.  ***Коммуникативные****:* слушать и понимать речь других.  ***Познавательные:***  Наблюдение за различными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности.  ***Регулятивные:*** понимание их успешности, причин  не успешности. Умение корректировать свое действия. | |
| 1  2 | Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). | | 2 | 1.09  2.09 | |  | |
| 3  4 | Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. | | 2 | 8.09  9.09 | |  | |
| **Гигиена тела** | | | | | | | |
| 5  6 | Различение горячей и холодной воды. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. | | 2 | 15.09  16.09 | |  | |
| 7  8 | Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью полотенца. | | 2 | 22.09  23.09 | |  | |
| 9  10 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. | | 2 | 29.09  30.09 | |  | |
| 11  12 | Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. | | 2 | 6.10  7.10 | |  | |
| 13  14 | Чистка зубов. Полоскание полости рта. | | 2 | 13.10  14.10 | |  | |
| 15  16 | Расчесывание волос | | 2 | 20.10  21.10 | |  | |
| 17  18 | Повторение пройденного материала | | 2 | 27.10  28.10 | |  | |  | |
| **II четверть – 14 часов** | | | | | | | | | |
| **Обращение с одеждой и обувью.** | | | | | | | | |  |
| 19  20 | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). | | 2 | | 10.11  11.11 | |  | | ***Личностные:***умение взаимодействовать с людьми.  ***Коммуникативные****:* слушать и понимать речь других.  ***Познавательные:***  Наблюдение за различными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности.  ***Регулятивные:*** понимание их успешности, причин  не успешности. Умение корректировать свое действия. |
| 21 | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). | | 1 | | 17.11 | |  | |
| 22 | Знание назначения деталей предметов одежды. | | 1 | | 18.11 | |  | |
| 23  24 | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы) | | 2 | | 24.11  25.11 | |  | |
| 25  26 | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. | | 2 | | 1.12  2.12 | |  | |
| 27  28 | Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). | | 2 | | 8.12  9.12 | |  | |
| 29 | Снятие обуви (ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). | | 1 | | 15.12 | |  | |  |
| 30  31 | Уход за обувью | | 2 | | 16.12  22.12 | |  | |  |
| 32 | Повторение пройденного материала | | 1 | | 23.12 | |  | |  |
|  | **III четверть -20 часов** | |  | |  | |  | |  |
| **Обращение с одеждой и обувью.** | | | | | | | | | ***Личностные:***умение взаимодействовать с людьми.Понимание эмоции других людей.  ***Коммуникативные****:* слушать и понимать речь других.  ***Познавательные:***  наблюдение за различными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности.  ***Регулятивные:*** понимание успешности, причин  не успешности. Умение корректировать свое действия. |
| 33  34 | Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, платок). | | 2 | | 12.01  13.01 | |  | |
| 35 | Знание назначения головных уборов. | | 1 | | 19.01 | |  | |
| 36  37 | Различение сезонных головных уборов. | | 2 | | 20.01  26.01 | |  | |
| 38  39 | Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). | | 2 | | 27.01  2.02 | |  | |
| 40  41  42 | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | | 3 | | 3.02  9.02  10.02 | |  | |
| 43  44  45 | Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). | | 3 | | 16.02  17.02  23.02 | |  | |
| 46  47 | Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). | | 2 | | 24.02  2.03 | |  | |
| 48  49 | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы) | | 2 | | 3.03  9.03 | |  | |
| 50 | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. | | 1 | | 10.03 | |  | |  |
| 51 | Снятие обуви (ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). | | 1 | | 15.03 | |  | |
| 52 | Повторение пройденного материала | | 1 | | 17.03 | |  | |  |
| **IV четверть – 17 часов** | | | | | | | | | |
| **Обращение с одеждой и обувью.** | | | | | | | | |  |
| 53  54  55  56 | Застегивание липучки (молнии, пуговицы, кнопки, шнурка). | | 4 | | 31.04  6.04  7.04  13.04 | |  | | ***Личностные:***умение взаимодействовать с людьми.  ***Коммуникативные****:* слушать и понимать речь других.  ***Познавательные:*** наблюдение за различными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности.  ***Регулятивные:*** понимание успешности, причин  не успешности. Умение корректировать свое действия. |
| 57 | Надевание предмета одежды (брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). | | 1 | | 14.04 | |  | |
| 58  59 | Обувание обуви (сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). | | 2 | | 20.04  21.04 | |  | |
| 60  61 | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. | | 2 | | 27.04  28.04 | |  | |
| 62  63 | Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. | | 2 | | 4.05  5.05 | |  | |
| 64  65 | Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. | | 2 | | 11.05  12.05 | |  | |
| 66  67 | Уход за обувью | | 2 | | 18.05  19.05 | |  | |  |
| 68  69 | Повторение пройденного материала | | 2 | | 25.05  26.05 | |  | |  |